

Reflexión en torno a las prácticas de enseñanza de la Educación Ambiental¹

Reflection on teaching practices of environmental education

SOLARTE. E. María. Claudia.
MSc. en Educación Docente
Universidad del Valle.
csolarte@univalle.edu.co

Resumen:

El presente artículo quiere presentar una reflexión en torno a las prácticas de la Educación Ambiental en las I.E de la ciudad de Cali, a partir de una encuesta tomada con una muestra de 50 maestros que participaron en un programa de cualificación. Dicha reflexión sustenta los problemas que la literatura reporta frente a la enseñanza de la Educación Ambiental, así como la propuesta de introducir la teoría de la complementariedad en el currículo, lo que requiere hacer cambios en los modelos de enseñanza.

Palabras Claves: Educación Ambiental, Ambiente, Sistema, Complementariedad, Currículo.

Abstract

This article aims to present a reflection on the practices of environmental education in the IE of the city of Cali, from a survey taken with a sample of 50 teachers who participated in a qualification program. Such reflection underpinning the problems reported in literature against the teaching of environmental education and the proposal to introduce the theory of complementarity in the curriculum, which requires changes in teaching models.

Keywords: Environmental Education, Environment, System, Complementarity, Curriculum.

Introducción

La Educación Ambiental es un proceso que se inició desde las primeras conferencias internacionales, donde los líderes de diferentes países se reunieron para discutir los problemas ambientales que en el momento se presentaban y las nuevas conductas que se requerían para asumir un comportamiento que contribuyera al mejoramiento o manejo de los recursos naturales y la mejora de las relaciones entre naturaleza- sociedad.

¹

Este artículo es producto de reflexión en torno a las prácticas de Educación Ambiental encontradas con los docentes de la Ciudad de Cali en el marco del proyecto Hacia una Nueva Cultura Educativa: en el Municipio de Santiago de Cali: "Nuevas Relaciones Escuela-Comunidad-Ciudad 2010.

Sin embargo la enseñanza de la Educación Ambiental ha ido evolucionando de acuerdo al pensamiento que se ha tejido en torno al concepto de ambiente, el cual se concibe como territorio, como naturaleza, como recurso, como problema, como sistema, como entorno, como medio de vida, como paisaje, como proyecto comunitario y como biosfera. (Sauvé 2003), concepciones que influyen en las acciones que se proponen para enseñar Educación Ambiental en la escuela. Pero ¿cuál de las concepciones anteriores es pertinente como postura en la Educación Ambiental? Y cuál es la concepción predominante de los maestros que enseñan Educación Ambiental? las respuestas a estos interrogantes se encuentran en un trabajo exploratorio a un grupo de cincuenta maestros de la ciudad de Cali de los niveles de básica primaria y básica secundaria quienes participaron en un proyecto de cualificación docente. Los resultados que se obtuvieron en los niveles de básica primarios revelan una fuerte tendencia a creer que el ambiente está directamente relacionado con aspectos meramente naturales, sin tener claridad que los ambientes culturales hacen parte del ambiente, mientras que los maestros de básica secundaria tienen una concepción más amplia sobre el ambiente, ya que consideran que los ambientes culturales hacen parte del ambiente.

Además de encontrar que en los discursos para la enseñanza de la Educación ambiental predomina el fatalismo, la degradación, las contaminaciones y sobre todo el pensamiento antropocéntrico que se caracteriza por disociar lo humano y lo natural donde la idea predominante es el medio como recurso y donde se pueden destacar tres ideas fundamentales; la primera que se refiere a que el ser humano es diferente y superior a otras especies, el segundo sería que el ser humano es autónomo del medio y como tercer punto considerar que el ser humano es conquistador, y puede explotar el medio sin límites, de acuerdo con sus necesidades (García 2007). Todas estas concepciones inciden en la enseñanza de la Educación Ambiental donde no se educa para ser competente frente a la resolución de problemas, sino que se informa sobre todos los desastres existentes y por venir en el planeta.

Dicha indagación también pretendía conocer ¿qué prácticas ambientales se llevaban a cabo en las Instituciones Educativas? ¿Cómo entendían el trabajo de interdisciplinariedad y transversalidad que hacían de la Educación Ambiental un proceso articulador?

Los resultados a estos interrogantes muestran que las prácticas más comunes en la escuela de básica primaria se referían al trabajo de sensibilización frente a la realidad de los problemas del medio, además de la formación de valores ambientales, siendo estos aspectos una fortaleza para la enseñanza de la Educación Ambiental en estos niveles, mientras que en los niveles de básica secundaria encontramos un porcentaje muy alto que realizan proyectos de residuos sólidos, reciclaje, ornamentación en las Instituciones Educativa, y también enfocan su enseñanza en la formación de valores y acciones de la sensibilización frente a problemáticas ambientales con la comunidad educativa. Las actividades para trabajar estas temáticas son desarrolladas desde contenidos procedimentales, que implican modelos de enseñanza que podemos evaluar como activistas, siendo éste el más característico de las practicas de la Educación Ambiental (García, 2004) donde existe mucha emoción de los participantes pero hay poca reflexión frente a unos objetivos claros de formación en los estudiantes frente a competencias que les ayuden a desarrollar habilidades para resolver problemas.

No se quiere decir que todos estos esfuerzos de enseñanza de contenidos y valores no sean aspectos importantes en la Educación Ambiental, también es cierto que muchos de este tipo de contenidos se alejan de la realidad inmediata del medio donde vive el estudiante, y que mínimamente deberían conocer, por ejemplo ellos desconocen ¿qué pasa con las cosechas en una población cuando tenemos periodos de mucha lluvia o sequías?, ¿cuáles son los frutos o plantas nativas de la zona donde viven?, ¿cómo el cambio climático está incidiendo en la desaparición de algunas especies animales?, o comprender cuando se habla de aguas contaminadas con mal olor, no se piensa que en dicha contaminación existen gases presentes en ellas, o sustancias que no se pueden ver a simple vista etc... Estos interrogantes son propuestos en las clases, pero no es motivo de preocupación de la vida cotidiana de los estudiantes, pues las cosas necesarias son encontradas en el supermercado, lo mismo que el agua que consumimos, es solo abrir el grifo y allí está, por lo tanto no existe una necesidad apremiante de querer conocer muchas cosas más.

A partir de todo lo anterior surge un problema de investigación que nos lleva a fundamentar

¿Qué fundamentos se deben construir en torno a la enseñanza de la Educación Ambiental para consolidarla como un conocimiento complementario en el currículo?

Problemas más comunes de las prácticas de la Educación Ambiental

Existen diversos paradigmas frente a las estrategias de actuación, escenarios y aspectos teóricos de la Educación Ambiental y aunque la diversidad es riqueza, en este aspecto se considera un problema porque los parámetros para saber actuar en la formación de Educación Ambiental no son claros para el colectivo de los formadores. (Toro, 2005).

Los contenidos propuestos para la Educación Ambiental han estado orientados principalmente hacia contenidos de ecología, teniendo poco en cuenta los de carácter social. Se ha considerado que la educación ambiental se cubre con la enseñanza de contenidos más el ambiente no es un tema es una realidad cotidiana y vital, es un proyecto de desarrollo humano, de allí que los contenidos a orientar son los actitudinales o formación en valores, de solidaridad y democracia, que promueva las dimensiones personales, afectivas, simbólicas, creativas y de identidad entre otras, donde se pretende que los individuos sean responsables con sus conductas ante el medio, pero uno de los aspectos más importantes requiere que se desarrolle competencias de ser una persona crítica, autónoma, argumentativa y con capacidades de comprender el mundo que nos rodea.

Marcotte (2004) considera que el objeto de la Educación Ambiental no es el medio ambiente sino la relación con él. Es decir se educa en, por y para el medio ambiente, el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas por resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual uno puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos.

Para argumentar otros problemas de la Educación Ambiental en nuestro país, es necesario analizar que en 1998, se designan los "Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental", lo que declaro que la Educación Ambiental es competencia de los docentes de Ciencias Naturales, documento que consigna los parámetros del 1743 de 1994, la visión sistémica del ambiente, el desarrollo sostenible, la gestión ambiental, la construcción de

Revista EDUCyT, 2012; Vol. 5,Febrero - Junio, ISSN: 2215-8227

una nueva ética social, además de referirse al mejoramiento de la calidad de vida, y donde encontramos la interdisciplinariedad como uno de sus propuestas "Esto quiere decir que la educación ambiental no solo debe considerarse ligada a las ciencias naturales, como una asignatura o un área obligatoria y fundamental del plan de estudios según el artículo 23 de la Ley General de Educación, sino que el currículo como un todo"² Tarea que es clara frente a defender que la Educación Ambiental puede ser asumida por otros docentes de diferentes disciplinas, sin embargo en la mayoría de las Instituciones Educativas no se cumple, siendo interesante anotar que algunos problemas ambientales son de tipo social, y que el maestro de ciencias no necesariamente estaría facultado para abordarlo con tanta propiedad como el docente de sociales, o por otros miembros de la comunidad educativa que tengan dichas competencias.

Concepciones importantes a tener en cuenta frente a las prácticas de Educación Ambiental

En la literatura sobre problemas ambientales es común leer frases que afirman que las acciones del hombre provocan grandes perturbaciones al clima con sus contaminaciones, que el hombre destruye los ecosistemas, pero en estos comentarios hay desconocimiento a la capacidad de los ecosistemas a reorganizarse sin dejar de ser ecosistema (García 2007), considerar que los ecosistemas requieren del cuidado del hombre, acaso no es el hombre quien depende de los ecosistemas o está inmerso en ellos, y que estos transforman muchas cosas en nosotros, además los ciclos energéticos tampoco dependen del hombre sino del sol, en fin esto refleja una visión antropocéntrica que ha llevado a los grupos humanos a considerar que el planeta sigue las reglas del mercado que nosotros creamos y que sus recursos son infinitos cuando en los ecosistemas tenemos que hablar de una capacidad de carga que declara un límite.

La propuesta de enseñanza para la Educación Ambiental tiene una visión tan reduccionista que solo escuchamos hablar de ecosistemas contaminados y las implicaciones de éstas al planeta, es necesario ampliar nuestro panorama hablando del ambiente como sistema; teoría que busca la unificación del conocimiento mediante la identificación de leyes similares en

² Aparte de los lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental pág. 24

diferentes disciplinas, así por ejemplo el estudio de un sistema complejo exige una gran variedad de posiciones que impide un análisis lineal del mismo y la manera práctica de tratar las complejidades que se presentan al estudio es mediante los conceptos de organización u orden (Reza 2010).

Las propiedades del sistema, en un momento dado, no resultan de la simple adición de las propiedades de los componentes. El conjunto de sus relaciones constituye la estructura, que da al sistema la forma de organización que le hace funcionar como una totalidad. De aquí el nombre de "sistema" (García 1994).

Frente a estas concepciones de considerar el ambiente como sistema resulta muy oportuno hablar entonces de la complejidad definida por (Morín, 2002) "se opone al aislamiento de los objetos de conocimiento, los restituye en su contexto y, siempre que resulte posible, los reinserta a la globalidad a la que pertenecen". Pensamiento que nos hace reflexionar si realmente la Educación Ambiental que se imparte actualmente está orientada como una red de conocimientos que enriquecen a la comunidad educativa en materia del ambiente.

Considerar que el ambiente es un sistema implica muchas posturas Marcote (2005) sostiene que el sistema tiene cuatro componentes básicos:

1. Unos elementos que podemos clasificar
2. Unas interrelaciones que conectan las partes y dan sentido a la unidad de un sistema.
3. Unas reservas de materia, energía e información.
4. Una frontera que separa el sistema de factores externos que lo pueden condicionar propuestas por (Bertalanffy 1981 en Marcote 2005).

Finalmente para dar respuesta al interrogante ¿Qué fundamentos se deben construir en torno a la enseñanza de la Educación Ambiental para consolidarla como un conocimiento complementario en el currículo? Se hace necesario hablar de los fundamentos requeridos para consolidar un programa de Educación Ambiental, el cual debe formar a la comunidad educativa frente a conductas para un desarrollo sostenible, es decir conductas que propenden por disminuir el consumo exagerado, trabajos de autosostenimiento como la elaboración de huertas caseras, ahorro de energía mediante elaboración de paneles solares en fin, se requiere imaginar en propuestas que se pueden diseñar con la comunidad educativa y a la vez sea motivo de discusión, integración e investigación.

El segundo aspecto a considerar es introducir la teoría de la complementariedad en el currículo, lo que implicaría una reorganización en las Instituciones Educativas, a partir de un modelo que integre, que convoque, que forme nuevas estructuras en el conocimiento, con investigación en el aula, con desarrollo de competencias científicas, con formación de individuos capaces de resolver problemas de su entorno y sobre todo enriquecidos a partir de las diferentes disciplinas, saberes populares y conocimientos de expertos en los ejes problemáticos donde se quiera construir conocimiento.

Y como un tercer aspecto el cual estaría muy ligado al anterior, sería la formación de competencias ambientales (Sauve 2003) que facultan a la comunidad educativa en abordar problemas ambientales del contexto como un pretexto de formación para aprender a reconocer los problemas ambientales, además de aprender de las dinámicas de situaciones ambientales, de la opinión de los expertos que se consultan, de apropiar conductas que se adquieren cuando se involucran en la solución de problemas y cuando se reconoce las dinámicas de los ecosistemas, sean naturales o sociales.

Conclusiones

- Las propuestas de enseñanza en muchos casos están orientadas en los textos escolares de Ciencias Naturales como capítulos que se suman en la Ciencias Naturales, cuya visión es fatalista, con visiones reduccionistas.
- La Educación Ambiental no es solamente un asunto relacionado con la ecología, es un proceso que permea las relaciones sociales, una estrategia que dirige su accionar especialmente al mundo simbólico y cultural: de esta manera surge en 1994 la ley general de la Educación en la cual se concibe como una dimensión de manera transversal que debe impregnar los planes de estudio y los proyectos pedagógicos.
- La teoría de la complementariedad ofrece un panorama diferente para la enseñanza, de la Educación Ambiental, porque convoca a un diseño curricular donde los planes de estudio dejan de estar organizados como algo rígido, y exige que los conocimientos que la escuela

brinda se implementen de acuerdo a la necesidad del problema que se quiera resolver, donde se requiere la integración de los saberes que genera nuevas formas de ver las cosas.

Bibliografía

39

- GARCÍA DÍAZ Eduardo (2004). Educación Ambiental, Constructivismo y complejidad. Editorial Diada.
- GARCÍA.Rolando. (1994) Ciencias Sociales y Formación Ambiental”, Ed. Gedisa, UNAM, Barcelona, España.
- LEFF. Enrique. GARCIA. Rolando. GUTMAN. Pablo. TOLEDO. Víctor VESSURI. Hebe..... FERNANDEZ. Roberto. BRAÑES. Raúl. 1994.Ciencias sociales y formación ambiental. Editorial Gedisa. España.
- MARCOTE. P. Vega. & ÁLVAREZ SUÁREZ. P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 4 N° 1
- REZA. Germán. (2010). Sistemas Complejos. Perspectivas de una teoría general. Azcapotzalco.
- SAUVE. Lucie. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de Formadores en Educación Ambiental. 1. Foro Nacional sobre la incorporación de la Educación Ambiental en la formación Técnica y profesional
- TORO. CALDERON. José Javier. 2005. Educación Ambiental: una cuestión de valores. Universidad Nacional de Colombia. Pág. (31-39)
- Velilla Marco Antonio. (2002). Compilador. Manual De Iniciación Pedagógica Al Pensamiento Complejo. ICFES. Unesco.